



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: اساتید گروه های آموزشی پرستاری بهداشت جامعه و سالمندی، و پرستاری کودکان

عنوان درس: مباحث ویژه در پرستاری

کد درس: ۶۹۹۰۰۰۳

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد نظری، ۰.۵ واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر رضا نگارنده

مدرس/ مدرسان: دکتر رضا نگارنده، دکتر مرضیه حسن پور و دکتر سربه پور تقی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری / دکتری

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۱۸۸۱۷۵

نشانی پست الکترونیک: rnegarandeh@tums.ac.ir

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): معرفی مباحث ویژه در پرستاری.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: شناخت و تجزیه و تحلیل دانشجویان از مبانی مباحث ویژه و چالش‌های پرستاری و کاربرد آن در پژوهش‌های پرستاری، برنامه ریزی آموزش پرستاری، مدیریت پرستاری و ارائه راهکارهای مناسب برای ارتقاء حرفه ای

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

۱- جذب و بکارگیری نیروی پرستاری

۲- ارتباط بین رشته ای و همکاری تیمی

۳- اخلاق حرفه ای در پرستاری

۴- ایمنی بیمار

۵- رضایتمندی بیماران

۶- صلاحیت پرستاران

۷- سیر تحولات و مقررات پرستاری ایران

۸- پرستاری مبتنی بر شواهد

۹- تهدیدها و فرصت‌های حرفه ای

۱۰- نسخه نویسی در پرستاری

۱۱- پرستاری و اقتصاد سلامت

۱۲- پرستاری در رسانه ها

□ ترکیبی^۲

□ حضوری

■ مجازی^۲!

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

۱. Educational Approach

۲. Virtual Approach

۳. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	معرفی درس/ پرستاری و اقتصاد سلامت	سخنرانی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	دکتر نگارنده
۲	اخلاق حرفه ای	سخنرانی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	دکتر نگارنده
۳	صلاحیت پرستاری	سخنرانی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	دکتر نگارنده
۴	جذب و بکارگیری نیروی پرستاری	سخنرانی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	دکتر نگارنده
۵	تهدیدها و فرصت‌های حرفه ای در پرستاری	سخنرانی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	دکتر پورتقی
۶	پرستاری در رسانه ها	سخنرانی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	دکتر پورتقی
۷	تضمین کیفیت در پرستاری	سخنرانی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	دکتر پورتقی
۸	ایمنی بیمار	سخنرانی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	دکتر پورتقی
۹	ارتباط و همکاری تیمی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	دکتر حسن پور
۱۰	تفکر انتقادی / استدلال بالینی	سخنرانی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	دکتر حسن پور
۱۱	قضاوت بالینی / پرستاری مبتنی بر شواهد	سخنرانی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	دکتر حسن پور
۱۲	نسخه نویسی در پرستاری	سخنرانی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	دکتر حسن پور
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				

وظایف و انتظارات از دانشجو (منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

در فرآیند آموزش مشارکت نموده و به پویایی مباحث کمک نمایند.

تفکر انتقادی داشته و با بررسی و مطالعه متون مرتبط کلاس را بهره مند نمایند.

متناسب با جدول زمان بندی، تکالیف خود را ارائه نمایند.

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
- ✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

- ✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:
 - آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۴، OSLE^۵ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۶ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۷، لاگ‌بوک^۸، کارپوشه (پورت فولیو)^۹، ارزیابی ۳۶۰ درجه^{۱۰} و باشد.

- ۱- حضور فیزیکی و مشارکت فعال با ارائه و نقد مقاله و بازانديشي (خلاصه مقالات در جلسات کلاسی ارائه و به مدرس درس تحویل می‌شود) ۲۰%
- ۲- سمینار کلاسی ۲۰%
- ۳- شناسایی چالش‌های جدید و ارائه راه حل و گزارش آن در قالب مقاله ۳۰%
- ۴- امتحان پایان ترم ۳۰%

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

۲. Formative Evaluation

۳. Summative Evaluation

۴. Objective Structured Clinical Examination

۵. Objective Structured Laboratory Examination

۶. Workplace Based Assessment

۷. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

۸. Logbook

۹. Portfolio

۱۰. Multi Source Feedback (MSF)

منابع: منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

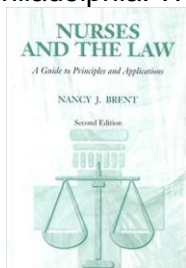
الف) کتب:

ب) مقالات:

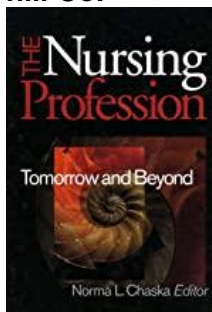
ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

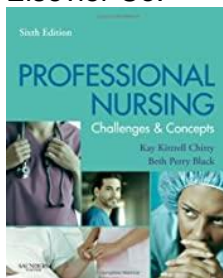
۱. Brenet J Nancy. (۲۰۰۱) **Nurses and the law .A guide to principles and applications.** Philadelphia: W.B Saunders Co.



۲. Chaska L Norma (۱۹۸۳). **The nursing profession: A time to speak.** New York. McGraw-hill Co.



۳. Chitty Kittrell Kay (۲۰۰۷). **Professional nursing.** ۵th rd. ed. Philadelphia: W.B Saunders Elsevier Co.



- ξ. Creasia L Joan and Parker Barbara (2001). **Conceptual foundations: The Bridge to professional nursing practice.** 3rd ed. St. Louis. Mosby Co.

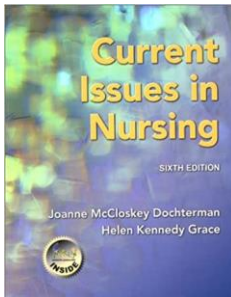


- ο. Deloughery Grace (1998). **Issues and trends in nursing.** 3rd ed. St. Louis. Mosby Co.



- ϶. Diers Donna (2004). **Speaking of nursing.** Boston: Jones and Bartlett publishers.

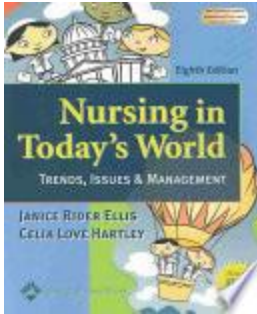
- Υ. Dochterman McCloskey Joanne, Grace Kennedy Helen. (2001). **Current issues in nursing.** 6th ed. St. Louis: Mosby Co.



- Λ. Daly John et al. (2002). **Contexts of nursing, an introduction.** Blackwell publishing.

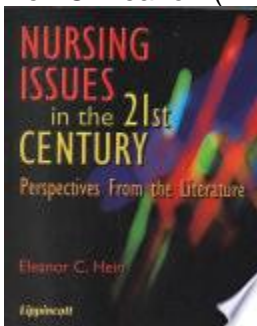


- ϑ. Ellis Rider Janice, Hartley Love Celia (2001). **Nursing in today's world.** 5th ed. Philadelphia: Lippincott Co.

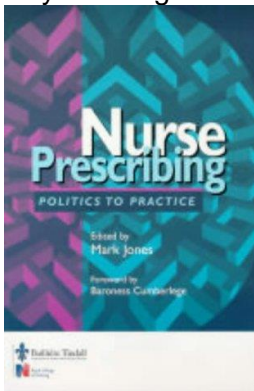


١٠. Gigar Joyce Newman and DavidHizar Ruth Elaine (١٩٩٨). **Canadian transcultural nursing assessment and intervention.** St.Louis.

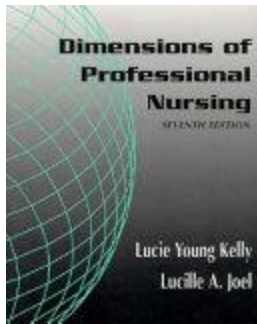
١١. Heir C Eleanor. (٢٠٠١).**Nursing issues in the ٢١st century.** Philadelphia: Lippincott Co.



١٢. Jones Mark. (١٩٩٩). **Nurse Prescribing, politics to practice.** Edinburg: Baillere Tindall Co. Royal College of Nursing.



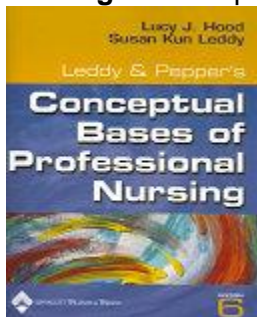
١٣. Kelly Young Lucie. (١٩٨٥).**Dimensions of professional nursing.** ٥th ed. New York. Macmillan publishing Co.



14. Kozier Barbara Et al. (1997). **Professional nursing practice**. 3rd ed. California: Addison-Wesley Co.

15. Kozier Barbara et al. (2004). **Fundamentals of nursing**. Pearson Prenticehall Co.

16. Hood J Lucy and Ledy Kun Susan. **Leddy and Pepper's conceptual base of professional nursing**. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 7th ed. 2006



17. Leddy susan, Pepper M J. **Conceptual bases of professional nursing**. 3rd ed. Philadelphia: J.B. Lippincott Co. 1993.

18. Lindberg B Jonice et al (1998). **Introduction to nursing**. 3rd ed. Philadelphia: Lippincott Co.

19. Reed G. Pamela, Shearer C. Nelma and Nicoll H Leslie (2004). **Perspectives on nursing**. 4th ed. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.

20. Scheetz J Linda. **Nursing faculty secrets** (2000). Hanley & Belfus Inc.

21. Stanfield S Peggy and Hui H Y. (1998). **Introduction to the health profession**. 3rd ed. Boston: Jones and Barlett publishers.

22. Strasen Leann (1992). **The image of professional nursing. Strategies for action**. Philadelphia: J.B.Lippincott Co.

23. Thompson E Ian, Melia M Kath and Boyd M Kenneth.(2000). **Nursing Ethics**. 4th ed. Edinburgh: Churchill Livinstone.

24. Zerwekh Jo Ann, Claborn Jo Carol (2009). **Nursing today**. 7th ed. Philadelphia: W.B Saunders Co.

Wilkinson M Judith (2001). **Nursing process & critical thinking**. 3rd ed. New Jersey: Prentice Hall Co.